

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Ultimo anno scuola dell'infanzia 5 anni

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	TRAGUARDI DI SVILUPPO	CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO
COSTITUZIONE	● Conosce le regole di comportamento ● Rispetta le regole di comportamento ● Partecipa a tutte le attività ● Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta ● Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ● Rivela spirito di iniziativa ● Collabora in gruppo ● Sa superare positivamente conflitti e contrarietà ● E' fiducioso nelle proprie capacità ● Riconosce l'altro da sé nella diversità ● Accetta le diversità dell'altro ● Aiuta i compagni in difficoltà ● Si coordina con gli altri nel gioco motorio ● Si coordina con gli altri nelle attività manuali ● Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico ● Spiega il significato dei propri elaborati ● Decodifica simboli di uso comune (uscita di sicurezza, strisce pedonali, stop, musei, biblioteca, ecc) ● Riconosce le principali regole del codice stradale ● Riconosce la bandiera italiana ● Riconosce l'inno nazionale	● Saper individuare i comportamenti più appropriati per interagire in una comunità ● Comprendere l'importanza di svolgere attività per il bene comune ● Comprendere che le diversità possono essere risorse ● Comprendere l'importanza di essere partecipi ed attivi in un gruppo ● Saper attuare la reciprocità del dialogo ● Cogliere il valore dell'altro attraverso l'ascolto del racconto altrui ● Saper conoscere il valore dei beni propri e comuni ed averne cura ● Saper riconoscere i più comuni simboli cittadini ● Saper seguire le basilari regole del codice stradale ● Conoscere l'esistenza delle bandiere e riconoscere quella italiana ● Sapere il perché in alcune circostanze si suona l'inno nazionale	TUTTI I CONTENUTI SONO DA CONSIDERARSI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	● Adotta comportamenti igienici corretti ● Accetta l'assaggio di cibi nuovi ● Utilizza comportamenti corretti a tavola ● Usa correttamente il cibo ● Evita gli sprechi di cibo ● Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale ● Osserva i cambiamenti stagionali ● Esplora l'ambiente circostante ● Riflette su comportamenti ecologici corretti ● Adotta comportamenti ecologicamente corretti ● Differenzia in modo corretto i principali rifiuti (carta, plastica, vetro secco, organico)	● Comprendere la necessità di adottare buone pratiche di igiene personale ● Comprendere la necessità di adottare una sana alimentazione ● Comprendere l'importanza di evitare gli sprechi ● Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti ● Prendersi cura di piccole colture (orto scolastico, aiuole) ● Acquisire una sensibilità verso comportamenti ecosostenibili (effettua correttamente la raccolta differenziata, evita lo spreco dell'acqua, ecc.)	TUTTI I CONTENUTI SONO DA CONSIDERARSI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
CITTADINANZA DIGITALE	● Segue con interesse le riproduzioni multimediali e ne coglie l'utilità (video, immagini di una presentazione, ecc.) ● Si orienta con sicurezza negli spazi della scuola ● Esegue col corpo percorsi su indicazioni precise ● Esegue sul foglio percorsi su indicazioni precise ● Sa eseguire un dettato grafico ● Conosce la possibilità di programmare le azioni di un piccolo robot (coding)	● Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi ● Comprendere che le riproduzioni multimediali possono essere fonte di conoscenza (segue e comprende una riproduzione multimediale, ecc.) ● Saper progettare piccoli percorsi o comandi con l'aiuto del docente	TUTTI I CONTENUTI SONO DA CONSIDERARSI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE delle Linee Guida sull'educazione civica D.M. 183/2024

CLASSE PRIMA E SECONDA

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZA/TRAGUARDO	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	(T1) Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente (T3) Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	- Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. - Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. - Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti	- Costruzione dell'identità di gruppo e rispetto delle regole della classe. - Acquisizione della consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. - La famiglia, la scuola e i gruppi di pari come luoghi o occasioni di esperienza sociale. - Principi basilari dell'educazione stradale.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	(T5) Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (T5) Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	- Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. - Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. - Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.	- Esplorazione dell'ambiente esterno ed interno: aula, scuola, orto. - Educazione alla salute: alimentazione, sport.

CITTADINANZA DIGITALE	• (T11) Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • (T12) Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale. • (T12) Iniziare a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • (T10) Produrre informazioni attraverso diversi sistemi di comunicazione. • (T12) Iniziare a prendere consapevolezza dei rischi della rete.	• Avviare e rafforzare la sicurezza e la consapevolezza nell'uso delle nuove tecnologie. • Utilizzare il computer come strumento operativo per organizzare ed elaborare le informazioni raccolte. • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. • Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. • Sensibilizzare all'uso della rete. • Mostrare i rischi online e le conseguenze degli sbagli. • Introdurre la conoscenza di leggi e limiti nel mondo digitale	
CLASSE TERZA			
NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZA/TRAGUARDO	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	• (T1) Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente • (T3) Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • (T1) Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà, in particolare conoscere i documenti che tutelano i diritti e i doveri di una comunità.	• Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. • Partecipare alla vita della classe in modo corretto. • Rispettare le regole e le norme della vita associata.	• Valori diritti e doveri: alcuni articoli della Dichiarazione del Fanciullo, della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Il codice stradale. • Il regolamento scolastico, piano d'evacuazione.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• (T5) Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • (T5) Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	• Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale. • Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. • Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.	• Alimentazione. • Riciclo, recupero, riutilizzo. • Acqua ed energia.
CITTADINANZA DIGITALE	• (T11) Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • (T10) Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • (T12) Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e iniziare a conoscere le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • (T12) Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • (T10) Elaborare informazioni attraverso diversi sistemi di comunicazione. • (T12) Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	• Ricercare in modo consapevole le informazioni in rete. • Comprendere e rispettare le regole della comunicazione in rete (netiquette). • Approfondire la conoscenza di leggi e limiti nel mondo digitale. • Cercare, raccogliere e trattare le informazioni, selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.	

CLASSE QUARTA

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZA/TRAGUARDO	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	• (T1) Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente • (T3) Riconoscere i principi di solidarietà principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • (T2) Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.	• Conoscere i principali organismi internazionali a tutela dei diritti umani e sensibilizzare al rispetto dei diritti di ciascuno. • Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. • Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	• Il mio comune e la mia città. • Educazione stradale: le regole del buon pedone. • Le principali associazioni di volontariato. • La protezione civile.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• (T5) Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • (T5) Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • (T 6/7) Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	• Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente. • Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani. • Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento. • Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita. • Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. • Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi.	• L'ambiente antropizzato • La green economy • Lo sviluppo equo sostenibile

CITTADINANZA DIGITALE	• (T11) Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • (T10) Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • (T12) Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • (T12) Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • (T10) Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • (T12) Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	• Comprendere e rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione in rete (netiquette). • Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. • Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali. • Conoscere le differenti modalità di comunicazione virtuale; essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale. • Sapere che ciò che si produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri. • Conoscere le norme che regolano la proprietà intellettuale (copyright, Creative Commons, pubblico dominio).	
CLASSE QUINTA			
NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZA/TRAGUARDO	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	• (T1) Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente • (T3) Riconoscere i principi di solidarietà principi di solidarietà, uguaglianza e	• Conoscere i principali organismi internazionali a tutela dei diritti umani e sensibilizzare al rispetto dei diritti di ciascuno.	• La Costituzione italiana • I diritti fondamentali dell'uomo. • La bandiera e l'inno nazionale. • Educazione stradale: le regole del buon ciclista.

	rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • (T 2) Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.	• Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. • Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	• L'Agenda 2030.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• (T5) Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • (T5) Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • (T8) Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani i concetti economici di spesa ricavo guadagno • (T8) Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro • (T9) conoscere il valore della legalità	• Promuovere azioni di tutela, di prevenzione della propria salute, di cura del proprio corpo e dell'igiene personale. • Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente. • Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani. • Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento. • Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. • Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi. • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio.	• Abitudini di vita adatte a mantenere il proprio corpo in buona salute. • Buone pratiche per la tutela dell'ambiente vicino e lontano. • Giornate ecologiche. • Spesa, ricavo, guadagno. • Laboratori di educazione al risparmio. • Storia della moneta.
CITTADINANZA DIGITALE	• (T 1 0) Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • (T10) Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • (T12) Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene	• Comprendere e rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione in rete (netiquette). • Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. • Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali.	

	collettivo. • (T12) Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • (T10) Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • (T12) Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	• Conoscere le differenti modalità di comunicazione virtuale; essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale. • Sapere che ciò che si produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri. • Conoscere le norme che regolano la proprietà intellettuale (copyright, Creative Commons, pubblico dominio).	
--	---	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE delle Linee Guida sull'educazione civica D.M. 183/2024

CLASSE PRIMA

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZA/TRAGUARDO	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. - Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini; conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.	Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.	Diritti, doveri e regole in classe e a scuola. Le Istituzioni scolastiche. Il testo regolativo e il Manifesto delle parole non ostili. La Dichiarazione universale dei diritti umani. I principi della Costituzione. Come funziona il Comune. Città e comunità sostenibili (Ob. 11 Agenda 2030) Sport e sportività. Antisemitismo e memoria. Le basi della protezione civile; evacuazione da un edificio; come comportarsi in caso di incendio o terremoto. Educazione stradale.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un	Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030) Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	Gli obiettivi di Agenda 2030 L'evoluzione dell'ambiente che ci circonda e la sua tutela.

	utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.	Ob. 16 Agenda 2030: acqua pulita e igiene. Corretto utilizzo dell'acqua. L'inquinamento idrico. La biodiversità. Le tre "R": Reduce, Reuse & Recycle.
CITTADINANZA DIGITALE	- Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale. - Iniziare a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - Produrre informazioni attraverso diversi sistemi di comunicazione. - Iniziare a prendere consapevolezza dei rischi della rete.	Avviare e rafforzare la sicurezza e la consapevolezza nell'uso delle nuove tecnologie. Utilizzare il computer come strumento operativo per organizzare ed elaborare le informazioni raccolte. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. Sensibilizzare all'uso della rete. Mostrare i rischi online e le conseguenze degli sbagli. Introdurre la conoscenza di leggi e limiti nel mondo digitale	Conoscenza degli strumenti digitali e del loro uso. Mondo digitale e vita sociale. Lo smartphone (patentino). I rischi della rete: identità privacy e sicurezza digitale. Introduzione all'uso di Google workspace: le classroom, assegnazione e svolgimento dei compiti; avvio alla produzione di documenti. Cenni sull'utilizzo del Drive.

CLASSE SECONDA

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZA/TRAGUARDO	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come	Conoscere la storia, le istituzioni e gli organi dell'Unione Europea. Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	La storia dell'Unione Europea. Le Istituzioni dell'Unione Europea; le modalità di

	pilastrini che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Conoscere in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei; conoscere le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi.	intervento dell'Unione nei singoli Stati. Le diverse forme di governo. L'organizzazione dello Stato italiano. La Dichiarazione universale dei diritti umani. Sport e sportività: il fair play. Antisemitismo e memoria. Le basi della protezione civile: norme di comportamento e prevenzione. Educazione stradale.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, prestando attenzione alla filiera produttiva. Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie. Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica. Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute.	Obiettivo 2 Agenda 2030: sconfiggere la fame. Obiettivo 3 Agenda 2030: salute e benessere Buone pratiche per uno stile di vita sano. Mobilità sostenibile.

CITTADINANZA DIGITALE	• Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e iniziare a conoscere le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Elaborare informazioni attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Ricerare in modo consapevole le informazioni in rete. Comprendere e rispettare le regole della comunicazione in rete (netiquette). Approfondire la conoscenza di leggi e limiti nel mondo digitale. Cercare, raccogliere e trattare le informazioni, selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.	Il diritto d'autore in rete. Le regole per la comunicazione digitale. Ricerca consapevole di informazioni e materiali. L'uso di Google workspace: la jamboard. Introduzione all'utilizzo del Drive.
CLASSE TERZA			
NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZA/TRAGUARDO	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente • Riconoscere i principi di solidarietà principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere l'Organizzazione delle Nazioni Unite e le agenzie specializzate dell'Onu. Conoscere i principali organismi internazionali a tutela dei diritti umani e sensibilizzare al rispetto dei diritti di ciascuno. Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale. Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Educare alla legalità e al contrasto delle mafie.	L'Onu e le sue agenzie; le organizzazioni internazionali. Sviluppo e cooperazione internazionale. Le multinazionali. La Dichiarazione universale dei diritti umani. Le violazioni dei diritti umani.

	Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.		Il diritto al lavoro. Ob. 8 Agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica. I nemici della legalità: le mafie. Sport e sportività. Antisemitismo e memoria. Le basi della protezione civile: norme di comportamento e prevenzione. Educazione stradale
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente. Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani. Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento. Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. Conoscere l'importanza del patrimonio genetico, il suo utilizzo e le sue applicazioni in relazione all'evoluzione della società e dell'ambiente. Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi.	Lo sviluppo sostenibile in Agenda 2030. Obb. 14 -15: vita sulla terra e sotto il mare: l'inquinamento di aria, suolo, acqua. Ob. 13: agire per il clima Ob. 7: energia pulita e sostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE	- Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	Comprendere e rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione in rete (netiquette). Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali. Conoscere le differenti modalità di comunicazione virtuale; essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale.	Il cyberbullismo. Le fake news: credibilità e attendibilità dei materiali in rete. Il phishing. La proprietà intellettuale dei materiali in rete: copyright, Creative Commons, pubblico dominio.

	• Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Sapere che ciò che si produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri. Conoscere le norme che regolano la proprietà intellettuale.	L'uso di Google Workspace: la creazione di presentazioni; condivisione ed esportazione di documenti. Uso del drive.
--	--	---	--